

# Lilian Flores Beltrán

Servicio de Audiología y Foniatría, Hospital General de Méjico  
Méjico DF, Méjico



- Coordinadora de Rehabilitación del Servicio de Audiología y Foniatría del H.General de Méjico
- Certificada en Terapia Auditiva-Verbal® por la Alexander Graham Bell Academy for Listening and Spoken Lenguaje, Washington DC, USA
- Coordinadora y Representante del Curso para Padres en América Latina y de los Cursos de Verano en español de la John Tracy Clinic de Los Angeles, CA., USA

# Lilian Flores Beltrán

Servicio de Audiología y Foniatría, Hospital General de Méjico  
Méjico DF, Méjico



Terapia auditiva-verbal precoz

*Early audio-verbal therapy*



# Terapia Auditiva-Verbal® temprana

Dra. Lilian Flores Cert. AVT®  
Hospital General de México  
Fundación Venga y Oiga



## Las diferentes visiones en la intervención

- ✓ ¿Cuál es la naturaleza y el modo en el que los padres intervienen?
- ✓ ¿Cuál es el énfasis del lugar básico de adquisición del lenguaje? (Medio natural vs. actividades dirigidas totalmente por adultos)
- ✓ ¿Cuál es la modalidad básica para el aprendizaje y adquisición del lenguaje?




## Todo está en el cerebro



- ✓ No se trata de los oídos
- ✓ Los AA y los IC no están “preocupados” en llegar al cerebro
- ✓ Escuchamos con el cerebro - los oídos son el medio de ingreso-
- ✓ La tarea es usar AA/IC para desarrollar el cerebro –con adecuada intervención-


## Variables a considerar



- ✓ Edad cronológica
  - ✓ Duración de la sordera
  - ✓ Habilidades auditivas previas
  - ✓ Desarrollo cognitivo
  - ✓ Desarrollo lingüístico
- 

## Variables a considerar




- ✓ Dinámica y participación familiar
  - ✓ Expectativas
  - ✓ Disponibilidad de servicios
  - ✓ Ambiente educacional
  - ✓ Presencia de patologías agregadas
- 



## Cambios Importantes



- ✓ Daniel Ling: nunca en la historia...tanto potencial
  - ✓ Cambios tecnológicos:
    - Prevención primaria
    - Identificación temprana
    - AA e IC
    - Resonancia magnética
- 

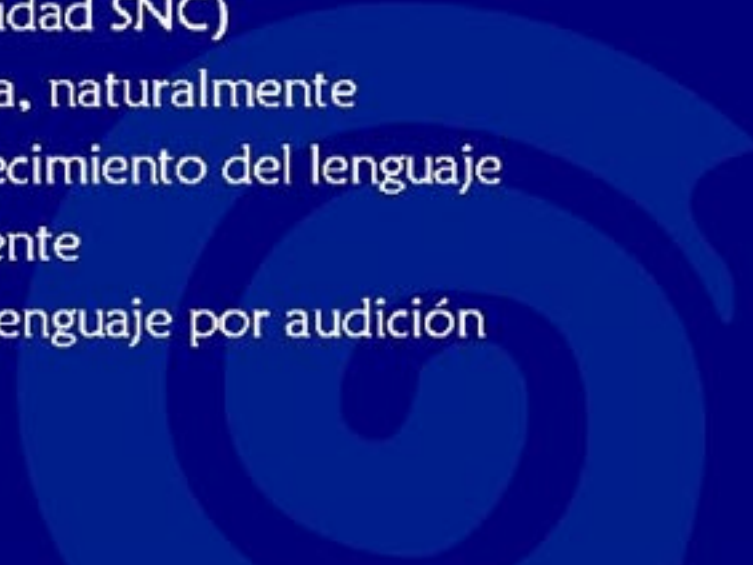
# Variables a considerar



## ✓ Niños en edad preescolar

- 3 primeros años de vida
- período crítico para adquisición del lenguaje (plasticidad SNC)
- información acústica, naturalmente
- desfase-ritmo de crecimiento del lenguaje
- como un niño oyente
- acceso principal al lenguaje por audición

Lenguaje incidental



# Variables a considerar

## ✓ Niños en edad escolar

- No tan efectivo como en la primera etapa
- Establecido un sistema de comunicación
- a partir de otro canal (no auditivo)
- Mejoran la I.l.f. con el uso del IC y/o TAV®
- Otros comprenden a través de la audición
- Mejoran las características de su voz

Lenguaje didáctico al inicio

# Fundamentos en la rehabilitación

- ✓ (Re) habilitación especializada
- ✓ Desarrollo de la percepción  
    auditiva para el habla y el lenguaje
- ✓ Relación entre percepción y el lenguaje
- ✓ Modo previo de comunicación
- ✓ Escolaridad
- ✓ Programa individual
- ✓ Profesional certificado en TAV® o con mentoría de personal que ya lo esté





- Home
- About The Academy
- Certification
- Professional Education
- Auditory-Verbal Therapy
- Auditory-Verbal Education
- Information for Parents
- Locate a Listening and Spoken Language Specialist®
- Contact The Academy



## WELCOME

Welcome to the Academy's website. We are the certification body of the AG Bell Association which seeks to advance listening and talking through standards of excellence and international certification of professionals. We are pleased to announce the new certification program for Listening and Spoken Language Specialists (LSLS) for Certified Auditory-Verbal Therapists and Certified Auditory-Verbal Educators.

### Academy Certification Update

Interested in Becoming a LSLS Cert AVT® or LSLS Cert AVE®? Please [click here to request an application](#) and we will e-mail you with a link to download the application packet.



English



France



Deutsch



Italiano



Português



Castano



Русский



Nederlands



Ελληνικά



日本語



한국어



简体中文



繁體中文





- Home
- About The Academy
- Certification
- Professional Education
- Auditory-Verbal Therapy
- Auditory-Verbal Education
- Information for Parents
- Locate a Listening and Spoken Language Specialist®
- Contact The Academy



### Locate a Certified Listening and Spoken Language Specialist®

Below is a listing of countries where active Certified Listening and Spoken Language Specialists® can be located, along with their e-mail addresses and phone numbers.

If the therapist you hope to contact is not listed here, please e-mail the Academy at [info@agbellacademy.org](mailto:info@agbellacademy.org) to have your query passed on to that therapist.

<a href="#">ARGENTINA</a>	<a href="#">ISRAEL</a>	<a href="#">SINGAPORE</a>
<a href="#">AUSTRALIA</a>	<a href="#">KOREA</a>	<a href="#">SWITZERLAND</a>
<a href="#">CANADA</a>	<a href="#">MEXICO</a>	<a href="#">TAIWAN</a>
<a href="#">CHINA</a>	<a href="#">NEW ZEALAND</a>	<a href="#">UNITED KINGDOM</a>
<a href="#">GERMANY</a>	<a href="#">PARAGUAY</a>	<a href="#">UNITED STATES</a>
<a href="#">INDIA</a>	<a href="#">PHILIPPINES</a>	

**Note:** Future enhancements to the site will allow therapists to update their contact information. In the meantime, if your contact information is incorrect, please contact the Academy at [info@agbellacademy.org](mailto:info@agbellacademy.org) to have your information updated. Please be sure to include where your listing appears for fastest service.



# (Re)habilitación



# (Re)habilitación



Percepción Auditiva




Terapia Auditiva-Verbal®

- ✓ Detección
- ✓ Discriminación
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Identificación
- ✓ Comprensión del habla en contexto abierto



Competencia Lingüística





# La Terapia Auditiva Verbal®

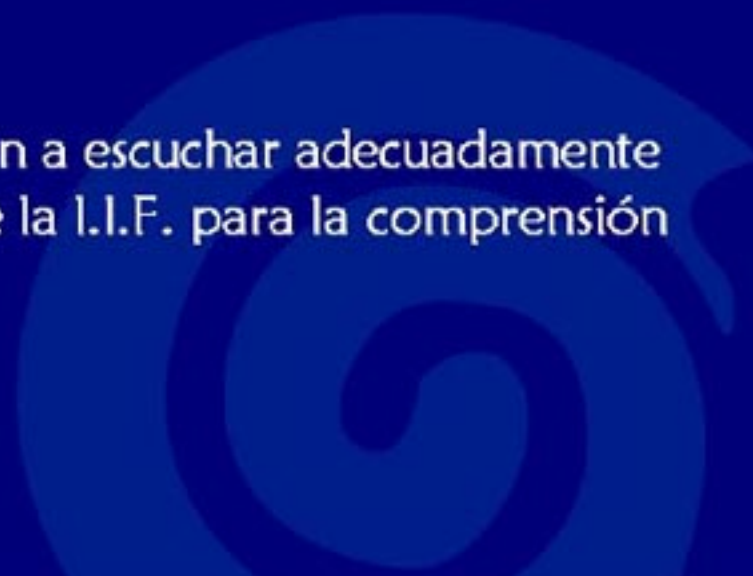
- ✓ Ha demostrado con estudios longitudinales y científicamente comprobados: (Flexer y Goldberg 1981; Ling y Perigo, 1989; Rohades y Chilsolm 2001; Robertson, 2000; Yoghinaga-Itano y Pollack, 1989)
  - menor tiempo de rehabilitación
  - muy altos niveles de desarrollo de lectura
  - mayor número de exalumnos incluidos e integrados con altos niveles de percepción económica anual
  - la audición es parte de su personalidad
  - no necesitan ser visuales

## Limitaciones al ser más visual

- ✓ El habla y el lenguaje oral se transmiten acústicamente
- ✓ Muchos sonidos del habla constituyen un mismo visema (tercera parte de todas las lenguas)
- ✓ Los sonidos del habla que se producen en la profundidad de la cavidad oral no se descodifican visualmente
- ✓ La coarticulación afecta la visibilidad de muchos sonidos


## Más limitaciones



- ✓ Se capta únicamente el 33%
  - ✓ Movimiento de las personas, barba, bigote, manos, etc.
  - ✓ Lejanía, iluminación
  - ✓ Comprobado: no aprenden a escuchar adecuadamente y casi siempre necesitan de la I.I.F. para la comprensión lingüística
- 

# La Terapia Auditiva Verbal®




- ✓ Filosofía
  - ✓ Conjunto de técnicas y estrategias
  - ✓ Enseñar a los padres a crear ambiente auditivo
  - ✓ Enseñar a escuchar
  - ✓ Manejo audiológico **IMPORTANTE**
  - ✓ Terapia diagnóstica
- 



## La TAV®



- ✓ Trabajo individual con los padres
  - ✓ Los padres son modelos
  - ✓ Son intérpretes y guías
  - ✓ Son los “clientes” principales
  - ✓ No son “observadores” sino parte de la terapia
- 

# La TAV®



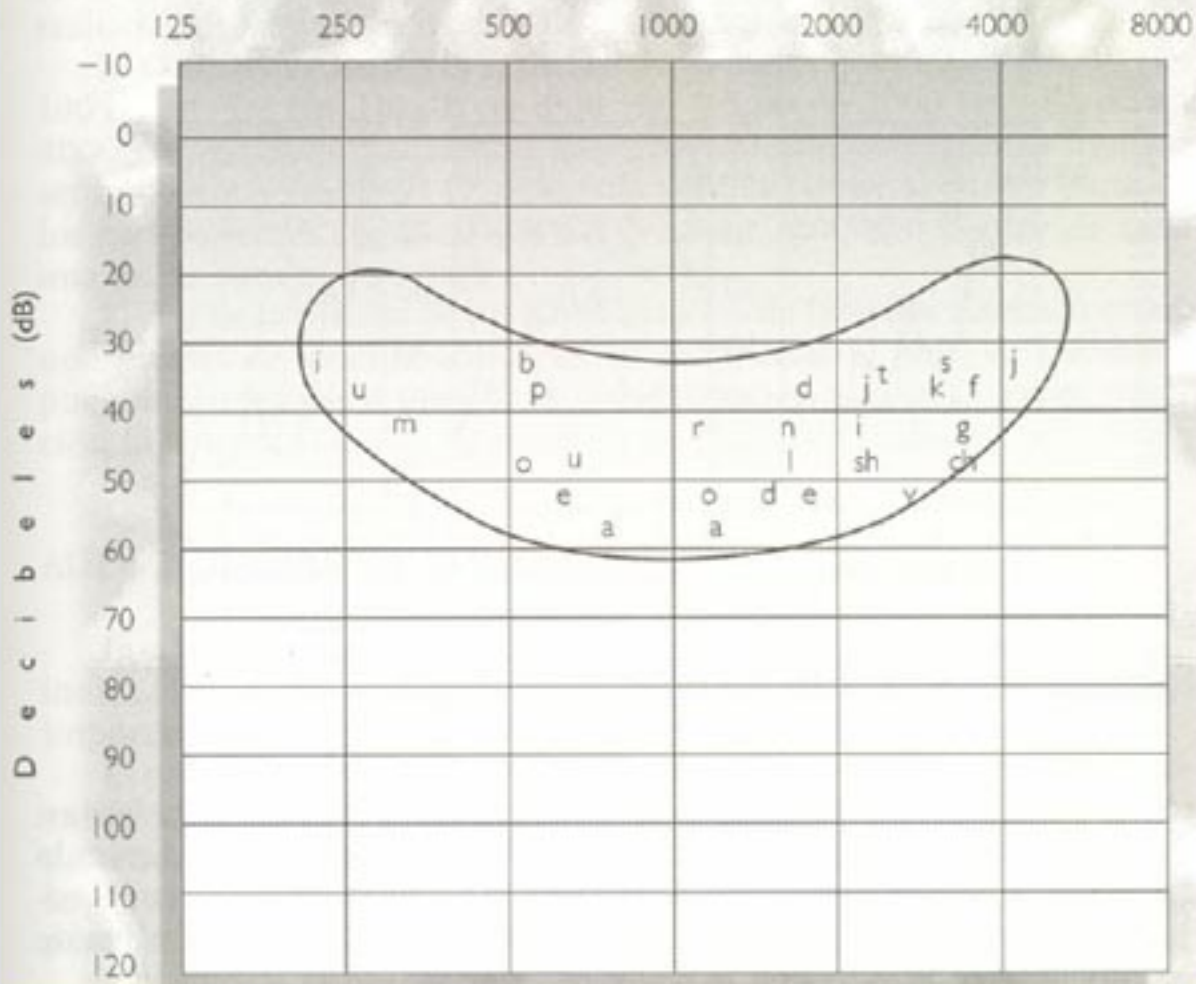
- ✓ Desarrollo de habla y lenguaje a través de audición
- ✓ Audición parte integral de la personalidad
- ✓ Aprender a través de la audición
- ✓ **NO** como tarea independiente
- ✓ Inclusión a la escuela (modelos auditivos)

## La TAV®



- ✓ Primera opción educativa
- ✓ No l.l.f. o señas (en el trabajo formal)
- ✓ Sentarse del lado con IC o AA con mejor ganancia
- ✓ Uso de la mano de manera inicial
- ✓ Hacer “realces acústicos” y uso de estrategias específicas de la TAV®
- ✓ Tener conocimientos de acústica del habla

# Frecuencias Hz





# Uso de un sistema de FM

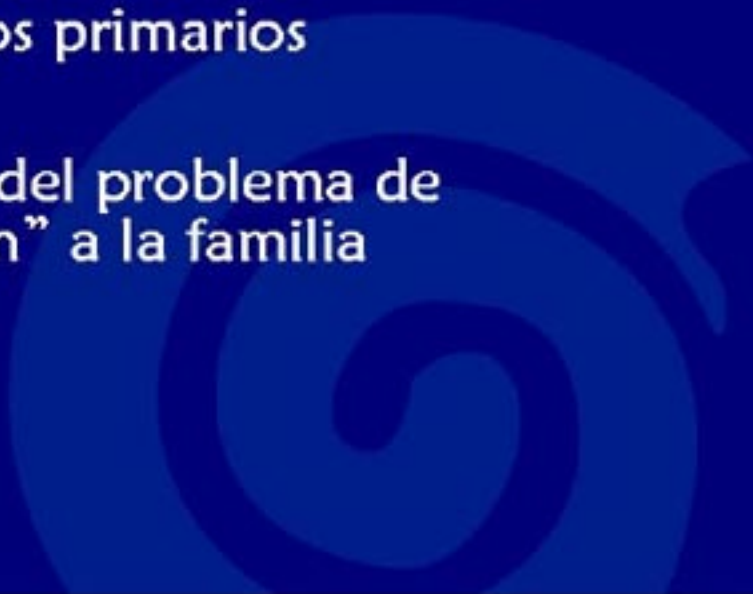
- ✓ Es equiparlo y darle herramientas cuando no tiene TODO el desarrollo del lenguaje
- ✓ Ayudar al desarrollo cerebral auditivo
- ✓ Tomar en cuenta la relación S/R superior a 24dB. para captar el 90%
- ✓ El promedio de ruido en los salones es de 60dB.
- ✓ Tomar en cuenta la distancia (regla de los 6dB.)



# Los Padres

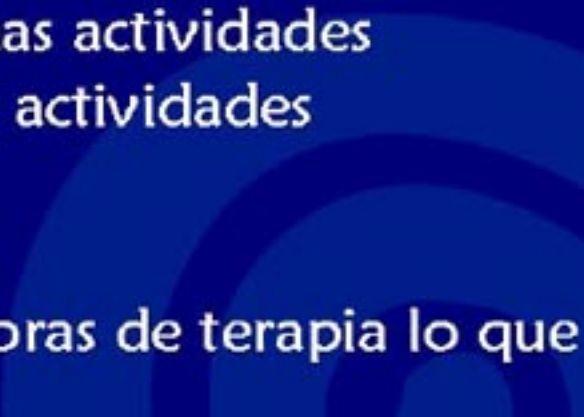


- ✓ Desarrollan habilidades para ayudar a sus hijos a que se comuniquen a través de la audición
- ✓ Se vuelven los modelos primarios
- ✓ Entienden el impacto del problema de audición y “enganchan” a la familia



# Los Padres



- ✓ Algunos terapeutas no aceptan el trabajo conjunto
  - ✓ La terapia es situación ficticia
  - ✓ El niño entiende muchas actividades
  - ✓ Integran y adaptan las actividades
  - ✓ Nos dan ideas
  - ✓ Guían nuestro trabajo
  - ✓ No es el número de horas de terapia lo que desarrolla el lenguaje
- 

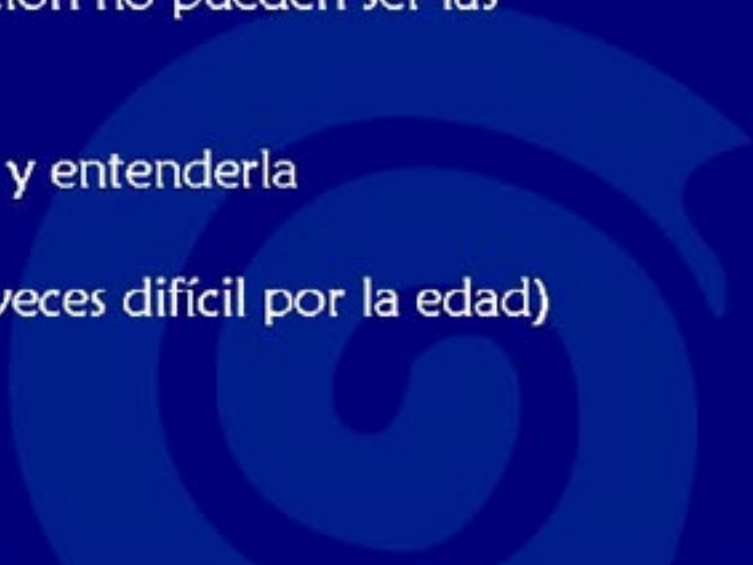




# La TAV



- ✓ Requiere de una mente abierta y un gran deseo de cambio
- ✓ Comprender que si la tecnología ha cambiado, las estrategias de (re)habilitación no pueden ser las mismas
- ✓ Conocerla, comprenderla y entenderla
- ✓ Estudio y preparación (a veces difícil por la edad)
- ✓ Practicarla



# Ejemplos





[www.agbell.org](http://www.agbell.org)

[www.agbellacademy.org](http://www.agbellacademy.org)

[www.jtc.org](http://www.jtc.org)

[lilian@terapiiauditiva-verbal.com](mailto:lilian@terapiiauditiva-verbal.com)

